



Indsats og evalueringsplan for børns læringssyn og læringsmiljø Overordnede SMTTE for natur, udeliv og science

Sammenhæng

På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes tiltaget

Natur, udeliv og science er en vigtig forudsætning i et barns dannelse og læring, der både har en følelsesmæssig, en kropslig og en kognitiv dimension. Gennem oplevelser i og med naturen, lærer barnet at forstå sammenhænge og bliver klogere på deres omverden.

Når børn dagligt færdes i naturen, får de mulighed for at gøre sig konkrete erfaringer med naturen, får viden om og udvikler nysgerrighed og lyst til at udforske naturen. Gennem den pædagogiske praksis, hvor udeliv og science er et vigtigt element i at opleve naturen, får det enkelte barn oplevelser, og indblik i naturen og naturfænomener. En del forskning viser, at børn der tilbringer megen tid i naturen, er stærkere og sundere, da de styrker kroppen, motorikken og grundanserne.

Daginstitution Sejs-Laven ligger i et naturret område omgivet af skov, sø og hede, samt de enkelte børnehuses legepladser. Desuden kan institutionerne benytte spejderhytten Bjørnholt, og skovhytten Kryb-i-Ly. Daginstitutionens dagligdag og læringsmiljø understøtter det enkelte barns erfaringer og læring inden for natur, udeliv og science og understøtter en grundlæggende naturvidenskabelig dannelse.

Den enkelte institutions legeplads har stor betydning for de daglige naturoplevelser og er et vigtigt læringsrum. Her er indretning og inddragelse et vigtigt element i pædagogikken, der udvikler børns viden og forståelse for natur, udeliv og science. Vi vil skabe et læringsmiljø, hvor børnene aktivt kan eksperimentere og gøre sig erfaringer med natur og naturfænomener lige uden for døren, så vel som i den omkringliggende natur. Vi tager udgangspunkt i et lærings syn, der aktivt inddrager børnene som medskabere af egne læring, og vil udfordre viden, forståelse og kompetencer ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Hvad kendetegner børnegruppen lige nu

Børnegruppen i Daginstitution Sejs-Laven er i alderen 0-6 år og vi vil give børnene mulighed for at indgå i lege- og læringsmiljøer, der inviterer børnene til at få erfaringer med og læring inden for natur, udeliv og science.

Er der specifikke udfordringer der skal arbejdes med

Vi skal i større grad implementere natur, udeliv og science i dagligdagen og ikke kun på særlige tilrettelagte emneuger. Vi har særlig fokus på at indrette og udvikle vores natur og udelivs praksis.

Udvikling- og læringsmål

Herunder pædagogfaglige begrundelser

Hvad vil vi gerne opnå ved tiltaget

Hvad skal børnene have ud af det

1. At alle børn får konkrete erfaringer med naturen, og udvikler glæde, nysgerrighed og lyst til at færdes i den og udforske den. *Iflg. Tønnesvang - Se mig som den jeg er*
2. At alle børn får konkrete oplevelser med natur, udeliv og science, og udvikler grundlæggende naturvidenskabelige læring. Her er rum, form og antal et vigtigt element for begyndende matematiske opmærksomhed, som sker gennem processer fra konkrete erfaringer til det mere abstrakte. *Iflg. Tønnesvang - Giv mig passende udfordringer*
3. At alle børn får personlige erfaringer ved at færdes i naturen, gennem fællesskab, gennem udeliv og oplevelser og aktiviteter der understøtter sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet. Når det enkelte barn føler sig meningsfuld forbundet med naturen og omverden, får det en grundlæggende forståelse for bæredygtighed. *Iflg. Tønnesvang - Lad mig høre til lige som dig*
4. At alle voksne arbejder for et rigt og mangfoldigt læringsmiljø, der giver plads til at udforske, viser glæde ved og tilrettelægger aktiviteter, der understøtter



<p>Hvordan ser vi målet i forhold til de øvrige mål for børnegruppen/børnehuset – har det en sammenhæng dermed</p>	<p>barnets læring og dannelse i forbindelse med natur, udeliv og science. <i>Iflg. Tønnesvang - Vis mig hvordan jeg kan blive</i></p> <p>Alle mål har en sammenhæng med alle øvrige mål i Sejs-Laven, da de tager udgangspunkt i Tønnesvangs Vitaliseringsmodel, dvs. de voksnes samspil med det enkelte barn og børnegruppe, der styrker børnenes forudsætninger for at indgå i børnefællesskaberne.</p>
<p>Inklusion Hvordan bidrager tiltaget til at fremme børns deltagelsesmuligheder i forhold til Sejs-Lavens SMTTE om inklusion</p>	<p>Alle børn skal have mulighed for at føle sig kompetente og betydningsfulde i egen læring gennem fællesskaber og tilrettelagte aktiviteter i naturen. Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i et lege og læringsmiljø, som understøtter alle børn i at få konkrete erfaringer med natur, udeliv og science, og udvikler interesse, samt nysgerrighed for at udforske og tilegne sig viden.</p> <p>Naturen giver et særligt rum for at styrke aktiv lytning og nysgerrighed, ligesom naturens rum kan udvide børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet på tværs af alder, køn, kultur og interesser.</p> <p>Nogle børn har sværere ved at komme i leg af sig selv, eller indgå i vokseninitierede aktiviteter end andre. På legepladsen og i naturen, kan det være ekstra svært. Det kan derfor være nødvendigt at tilrettelægge små differencerede fællesskaber, hvor det enkelt barn i større grad kan vise initiativ og være aktiv deltagende, og hvor der er en voksen, der synliggøre barnets ressourcer og interesser, så andre børn, kan få øjnene op for det pågældende barn.</p> <p>Det er vigtigt at tage udgangspunkt i det udsatte barnets interesse og kompetencer, og derfra skabe et lille fællesskab, der kan støtte og udvikle barnets alsidige personlige udvikling og deltagelses muligheder med andre Ex. projekt omkring insekter, bål aktiviteter, skovgruppe m.v.</p> <p>Det kan være nødvendigt at inddrage Inklusions pædagogen, der kan hjælpe med at tilrettelægge forløb i små børnefællesskaber.</p>
<p>Tiltag</p> <p>Hvilke konkrete handlinger iværksættes</p>	<p>I Sejs-Laven vil vi give alle børn mulighed for at opleve naturen, som et pædagogisk rum for bevægelse, sansning, leg, læring, udvikling, dannelse og oplevelser. Vi er ude i al slags vejr, da det har en positiv effekt på børn og voksnes helbred, samt virker trivselsfremmende.</p> <p>Legepladsen er et vigtigt rum for at opleve naturen tæt på, for både vuggestue og børnehave. Det er derfor vigtigt at prioritere og indrette legepladsen, så der er en naturlig forudsætning for spontane lege og inspiration til naturoplevelser og udeliv.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Vi vil indrette legepladsen med forskellig biodiversitet, som græs, hæk, træer, blomster, sand, og jord○ Vi vil indrette legepladsen så der er mulighed for sol, skygge, læ og åbne områder. Desuden skal der være områder med mulighed for bål, jord, sand og vand lege, samt områder for ro, spisning og fordybelse. <p>1. <i>At alle børn får konkrete erfaringer med naturen, og udvikler glæde, nysgerrighed og lyst til at færdes i den og udforske den.</i></p> <p>Vi vil møde børnene med anerkendelse og opmuntring, så det enkelte barn føler sig set, hørt og forslået. Vi vil følge barnets initiativer, barnets perspektiv og stille os til rådighed. <i>Se SMTTE om Alsidig personlig udvikling.</i></p> <p>Vi vil have lupglas, bøtter m.m. til fri afbenyttelse, så børnene selv kan gå i gang med at undersøge og lære.</p> <p>Vi vil gennemføre aktiviteter, der har fokus på insekter og dyreliv. Finde insekter under sten, eller i træstubbe, finde små dyr og kigge på dem, lave insekt fælder,</p>



lave terrarier, fange haletudser, fiske efter små vanddyr, kigge efter fugle, kigge på ekskrementer og levesteder m.m.

Vi vil gennemføre aktiviteter der har fokus på plante og planteliv. Plukke og tørre blomster, lave "maling" el. "parfume" af blomsterhoveder, plukke bær i skoven til smagsprøver el. marmelade, samle brændenælder til suppe, tørre æbleringer mv.

Vi vil undersøge og eksperimentere med vand, luft, jord og ild. Lave bål aktiviteter, lave mad på bål, eksperimentere med drager og vind, få frø til at gro i jord og lave mudder, lave vandkanaler, eller soppebassin m.m.

Vi vil tage på tur til skov, eng, bakker og sø, så ofte som muligt.

- 2. At alle børn får konkrete oplevelser med natur, udeliv og science, og udvikler grundlæggende naturvidenskabelige læring. Her er rum, form og antal et vigtigt element for begyndende matematiske opmærksomhed gennem processer fra konkrete erfaringer til det mere abstrakte.*

Vi vil kigge på begreber som stor og lille, tung og let, mange og få, former og tal, i sammenhæng med naturens materialer og liv, men også i sammenhæng med andre ting, materialer og aktiviteter i dagligdagen. Herved styrker vi børnenes medfødte talfornemmelse og fornemmelse for størrelser og begyndende matematiske opmærksomhed.

Vi vil præsentere børnene for forskellige digitale og teknologiske redskaber, som iPads til at søge viden, optage film af virkeligheden, GPS funktion m.m.

- 3. At alle børn får personlige erfaringer ved at færdes i naturen, gennem fællesskab, gennem udeliv og oplevelser og aktiviteter der understøtter sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet. Når det enkelte barn føler sig meningsfuld forbundet med naturen og omverden, får det en grundlæggende forståelse for bæredygtighed.*

Legepladsens indretning og ture ud i området giver børnene mulighed for at gøre sig erfaringer med naturen sammen med andre ex. med forskellige slags underlag, dvs. skovbund, græsplæne, flisebelægning, sandkasse, jordareal m.m. hvilket understøtter barnets sansning og læring om lige netop dette underlag. Barnet lærer, hvad de forskellige underlag består af og hvilke aktiviteter vi kan de forskellige steder. Det kan være at grave i sandkassen og eksperimentere med at lave sandkager eller slotte. Gå på en affjedrende skovbund, der nogle gange er fugtig og mudret og andre gange mere hård. Bevæge sig gennem et krat med tæt bevoksning eller store huller, hvor man må gå sammenbøjet for ikke at få grene i hovedet eller hoppe over hullerne.

De tilrettelagte aktiviteter i børnegruppens fællesskaber ex. vandkamp en varm sommerdag, bålaktivitet med madlavning, finde pinde i skoven og male på dem, plante frø i små pletter, og se at blomsten spirer og kommer op, mv. er aktiviteter der gør barnet bevidst om, at vi i fællesskab med andre, kan være aktive, lege og lave sjove ting i og med naturen.

Vi vil lege og lave kreative aktiviteter, hvor naturen og udelivet er rammerne. Det kan være regellege på græsplænen, orienteringsløb i skoven, kunst og installationer af naturmaterialer.

Vi vil have fokus på bæredygtighed og forbrug. Dvs. bruge glas i stedet for plastisk bæger, slukke lyset, når vi forlader et rum, begrænse brugen af håndklædepapir, samle affald m.m. Alle børnehuse deltager i Naturstyrelsens projekt om affalds sortering og naturens dag, hvor vi arbejder med emnerne i børnegrupperne.



<p>Hvor tit skal den gennemføres og på hvilke tidspunkter</p> <p>Overvej ressourcen der anvendes – hvor mange voksne kræver det</p>	<p>4. <i>At alle voksne arbejder for et rigt og mangfoldigt læringsmiljø, der giver plads til at udforske, viser glæde ved og tilrettelægger aktiviteter, der understøtter barnets læring og dannelse i forbindelse med natur, udeliv og science.</i></p> <p>Vi vil være bevidste om, at vi voksne har en afgørende rolle i at formidle og være rollemodeller i samspillet med og formidlingen af naturen, så børnene opmuntres til at undersøge, udvikle interesse og turde bruge og benytte naturen, samtidig med at vi viser, at vi skal passe på den.</p> <p>Vi vil gå foran og vise vej, vi vil gå ved siden af barnet, så vi sammen kan undersøge og lære, vi vil nogle gange gå bagved og signalere at vi tror på barnet, så det får mod til at udforske egne ideer og evner. Vi vil formidle viden, vi vil undres sammen med barnet, vi vil se på det konkrete vi finder og gøre det mere abstrakt ved at stille spørgsmål som f.eks. "hvad nu hvis" m.m.</p> <p>Vi vil udstråle engagement og umiddelbar glæde, så det smitter af på børnenes oplevelser og lege udenfor på legepladsen og i naturen.</p> <p>Vi vil have fokus på en alsidig indretning af legepladsen og gøre brug af den omkringliggende natur, så tit som muligt. Vi vil prioriterer natur og muligheder for udeliv på legepladsen og ture til Bjørnholt, Kryb-i-ly, skov, sø og heden.</p> <p>Vi vil tænke årets gang i naturen ind i tilrettelæggelsen af dagligdagen og veksle mellem børne initierede og voksen initierede aktiviteter.</p> <p>Vi vil være bevidste om, at oplevelser i naturen har en mindful effekt, da der er højt til loftet, og plads til store armbevægelser, samtidig med at naturen appellerer til fordybelse og nærvær.</p> <p>Vi vil vise engagement, og formidle det børnene oplever, opdager og er optaget af, til forældrene, så børnenes erfaringer i institutionen kan inspirere i familierne.</p> <p>Science skal være en naturlig del af hverdagen og derfor vil vi opmuntre til at undersøge, stille opklarende spørgsmål og eksperimentere med forskellige materialer, så børnene lærer at kende årsag, virkning og sammenhæng. Det er vigtigt, at børnene øver sig på hypotesedannelse og kategoriseringer.</p> <p>Vi har to gange om året særligt fokus på natur og naturvidenskab. Her inddrager vi naturen i lokal området og børnehavebørnene bruger spejderhytten på Bjørnholt og skovhytten Kryb-i-Ly. Her dannes bl.a. nye fællesskaber og venskaber på tværs af børnehavene, med naturen som udgangspunkt.</p>
<p>Tegn</p> <p>Hvilke tegn vil I se hos børnene</p> <ul style="list-style-type: none">- Leg- Læring	<p>Når alle børn får konkrete erfaringer med natur, udeliv og science, har det både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension, som vi kan se i legene, i det enkeltes barnets viden, fysiske og psykiske udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Vi ser glade, legende, fantasifulde og bevægelystne børn på legepladsen og i naturen, der i høj grad inddrager naturmaterialer i deres leg og virke.○ Vi ser børn med glæde og lyst til at færdes på legepladsen og i naturen.○ Vi ser børn der bidrager med viden og har gå på mod, til at undersøge og prøver ideer og evner af. Vi ser, at børn giver udtryk for ny viden og er nysgerrige på at lære mere.



<p>- Udvikling</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Vi ser børn der bidrager med undrende spørgsmål og engagement. Børnene har fået et øget kendskab til og viden om naturen ex. de 4 elementer og årstidernes skifte, samt dyre- og planteliv, som de deler med de andre børn og forældrene.○ Vi ser børnene der viser at de værdsætter og passer på vores fælles natur, når de ex. samler affald op, tænker over hvor mange papirhåndklæder de bruger ect.○ Vi ser mere robuste børn, som kan håndtere udfordringer, og som i høj grad kan sige pyt, da ophold i naturen giver overskud og roligere børn.○ Børnenes lege udvikler sig, og børnene formår, at inddrage flere børn i legen.○ Børn der passer på smådyr og planterne i naturen og har en forståelse af, hvad bæredygtighed er.○ Det er glade børn som bruger og indtager naturen og udfordrer egne grænser.○ Børnene får i udeugerne dannet nye relationer i fællesskaber på tværs, og får dermed mulighed for at skabe nye venskaber.
<p>Læreplanstemaerne</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvilke temaer inddrages- Hvordan inddrages temaerne	<p>Alle læreplanstemaerne inddrages i natur, udeliv og science, dog lægges der særlig vægt på kommunikation og sprog samt krop, sanser og bevægelse, da elementer fra disse to læreplanstemaer er grundlæggende for at tilegne sig oplevelser og viden i og omkring naturen.</p>
<p>Evaluering Hvordan kan vi se vi er på vej mod målet</p> <p>Hvad vil I evaluere på:</p> <ul style="list-style-type: none">- Egen rolle- Børn- Aktivitet <p>Hvordan vil I evaluere:</p> <ul style="list-style-type: none">- På egen rolle- På Børn- På aktivitet <p>Dato for evaluering og en eventuel justering undervejs</p>	<p>Der er udarbejdet en fælles SMTTE for natur, udeliv og bevægelse, som danner ramme for hvorledes vi i Sejs-Laven arbejder med natur, udeliv og bevægelse. De enkelte grupper i vuggestuen og børnehaven har ansvar for, at der gennem hele året arbejdes med at lave lege- og læringsmiljøer for tiltagene. SMTTE for natur, udeliv og bevægelse er supplement til krop, sanser og bevægelse.</p> <p>Hen over året vil vi evaluere på egen rolle, børn og aktivitet. Til evalueringsarbejdet anvendes den evaluerings SMTTE-model, som er udarbejdet til formålet.</p> <p>Der analyseres på baggrund af tiltag der er iværksat og på de tegn, vi ser hos børnene. Vi vil gå i dybden med at se på, hvilken effekt tiltaget har for børnene og om indsatsen efterfølgende skal justeres.</p> <p>SMTTE-modellen for Sejs-Laven evalueres en gang årligt.</p>